МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАНДАЛАКШСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ МО «КИК»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по изучению курса**

**«Психология социально-правовой деятельности»**

Методические рекомендации по изучению курса «Психология социально – правовой деятельности» разработаны с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** ГАПОУ МО «Кандалакшский индустриальный колледж».

**Введение**

Основными задачами курса «Психология социально-правовой деятельности» является формирование профессиональных и общих компетенций обучающегося. Результатом освоения программы является овладение данными компетенциями, на основе получения практических навыков, умений и знаний в области психологии социально-правовой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.2 | Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.6 | Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам  пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 12 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

Для решения данных задачмеждисциплинарный интегративный курс «Психология социально-правовой деятельности» предполагает теоретическую подготовку обучающихся, направленную на:

–  раскрытие теоретических понятий  и положений социальной психологии;

– понимание специфики социально-психологических закономерностей в становлении личности;

– оказание помощи обучающимся в приобретении знаний о психологических особенностях и специфике общения с инвалидами и лицами пожилого возраста и делового общения, профессиональной компетентности и корпоративной репутации;

- приобретение навыков самостоятельной работы с литературными источниками по психологическим проблемам социально-правовой деятельности, применительно к будущей профессии;

- приобретение обучающимися устойчивых стремлений к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции, саморазвитию, творческой самореализации) в условиях учебной группы.

Содержание курса «Психология социально-правовой деятельности» строится с учетом современных тенденций развития науки, раскрывается ее роль и влияние на процессы, происходящие как в личности, так и в обществе.

**В результате изучения учебной дисциплины** обучающийся должен:

-      понимать современную характеристику психологии социально-правовой деятельности, как важной части профессиональной подготовки юриста, ее место в системе наук;

-      понимать сущность социально-психологических особенностей развития личности;

-      знать психологические аспекты решения коммуникативных, в т.ч. профессиональных задач;

-      обладать культурой межличностных коммуникаций;

-      быть способным к критическому восприятию своего поведения профессиональной деятельности и в социуме;

-      быть способным к системному действию в психологически сложной ситуации;

-      быть способным к психологическому анализу и проектированию своей деятельности с учетом социальных потребностей;

-      быть способным самостоятельно определить выход из сложной ситуации в общении с инвалидами и лицами пожилого возраста;

-      быть готовым к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с преподавателями;

-      быть готовым к постоянному приобретению новых знаний;

-      обладать  устойчивым   стремлением   к   саморазвитию (самопознанию,    самоконтролю,    самооценке,   саморегуляции) в условиях учебной группы;

-      стремиться к творческой самореализации.

В результате изучениямеждисциплинарного курса «Психология социально-правовой деятельности», будущий специалист должен:

-      иметь практический опыт общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

-      иметь практический опыт публичного выступления и речевой аргументации позиции;

**уметь:**

-      объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

-      правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

-      давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

-      следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

**знать:**

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе

**ПРОГРАММА КУРСА**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Введение. Понятие психологии. Социальная психология. Понятие социально-правовой деятельности.**

Обучающийся должен:

*знать:*

            - предмет и задачи общей психологии;

            - определение психологии как науки, ее принципы и закономерности;

            - основные направления развития психологии.

*уметь:*

            - самостоятельно формулировать объект, предмет и задачи общей психологии;

            - самостоятельно формулировать объект, предмет и задачи социальной психологии;

            - самостоятельно формулировать объект, предмет и задачи психологии социально-правовой деятельности.

История возникновения социальной психологии, как научной отрасли. Предмет изучения социальной психологии. Объект социальной психологии. Коммуникативная составляющая социально-психологических явлений. История социальной психологии.

Психология социально-правовой деятельности как самостоятельная научная отрасль. Определение социально-правовой деятельности. Предмет и объект психологии социально-правовой деятельности.

Формирование личностных качеств юриста. Когнитивность. Креативность. Регулятивность. Коммуникативность.

Практическое изучение психологических методов. Наблюдение. Беседа. Самоанализ.

**Тема 2. Определение психики. Основные понятия и определения. Психические процессы и состояния.**

Обучающийся должен:

*иметь представление:*

            - об основных принципах психологии;

            - о развитии психики в процессе эволюции;

            - о сознании как высшей форме психики;

*знать:*

            - понятие и виды психических процессов, психических состояний и психических свойств;

            - классификацию психических явлений;

            - значение психических процессов для трудовой деятельности;

*уметь:*

            - характеризовать виды психических процессов, психических состояний и психических свойств в соответствии с их классификацией.

Биологическая природа человека. Кора головного мозга. Сознание. Осмысленная деятельность и жизнь в обществе. Психологические характеристики личности.

Социальная природа человека. Процесс социализации. Личность.

Понятие психики. Нервная система. Содержание психики. Психические явления.

Психические процессы. Психический процесс. Познавательные процессы. Волевые процессы. Эмоциональные процессы.

Психические состояния. Психическое состояние. Эмоциональные состояния.

Эмоции и чувства, их роль в жизни человека. Эмоции. Чувства. Аффекты. Стресс.

Три физиологических механизма стресса.

Понятие воли и мотивации. Воля. Необходимость сильной воли. Мотив.

**Тема 3. Ощущения и восприятие. Внимание и память.**

Обучающийся должен:

*знать:*

            - определение понятий ощущения, восприятия, представления;

            - классификацию ощущений и восприятий;

            - основные изменения психических процессов у инвалидов и лиц пожилого возраста;

            - особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, представления на контакт социального работника с данной категорией лиц;

*уметь:*

            - раскрывать содержание основных понятий темы.

Ощущения в структуре познавательного процесса. Ощущения. Виды ощущений. Анализатор. Рецептор.

Восприятие в структуре познавательного процесса. Обнаружение. Идентификация.

Опознание. Наблюдение. Апперцепция.

Виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени.

Определение и свойства внимания. Внимание. Концентрация внимания. Виды внимания. Интерес. Произвольное внимание. Непроизвольное внимание.

Определение и виды памяти. Память. Основные процессы памяти. Виды памяти. Уровни памяти.

**Тема 4.  Мышление и интеллект.**

Обучающийся должен:

*иметь представление:*

            - о роли и значении интеллекта и мышления в учебной и профессиональной деятельности;

            - о значении логического мышления в учебной и профессиональной деятельности;

*знать:*

            - определение понятий мышления и интеллекта;

            - структуру мыслительного процесса;

- понятие мышления, категории и виды мышления;

            - основные приемы развития мышления;

            - основные изменения мышления и интеллекта  у инвалидов и лиц пожилого возраста;

            - особенности влияния мышления и интеллекта на контакт социального работника с данной категорией лиц;

*уметь:*

- организовывать работу по развитию собственной памяти для более эффективной учебы;

            - использовать методы исследования и способы совершенствования памяти.

            - использовать в профессиональной деятельности приемы мыслительного процесса: Сравнение. Абстракция. Понятие. Суждение. Умозаключение

- самостоятельно работать с первоисточником;

            - самостоятельно работать с конспектом.

Мышление. Определение и виды. Мышление. Стадии мышления. Абстрактно-понятийное мышление.

Структура мыслительного процесса. Гипотеза. Мыслительный процесс. Сравнение.

Абстракция. Понятие. Суждение. Умозаключение.

Интеллект. Определение и структура. 7 характеристик интеллекта. Коэффициент интеллектуальности IQ.

Практические ситуации мотивации и активизации мышления. Мозговой штурм.

**Тема 5.  Воображение. Речь. Эмоции и чувства.**

Обучающийся должен:

*иметь представление:*

            - о роли и значении воображения и речи  в учебной и профессиональной деятельности;

            - о эмоционально-смысловой гармонии в учебной и профессиональной деятельности;

*знать:*

            - основные причины и виды нарушений воображения и речи у инвалидов и лиц пожилого возраста;

*уметь:*

            - организовывать работу по развитию собственного воображения и речи для более эффективной учебы;

            - регулировать свои эмоциональные проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Воображение как психологическая категория. Воображение. Процесс воображения.

Пассивное воображение. Активное воображение. Антиципирующее воображение.

Творческое воображение. Инсайт.

Психологические особенности речевой деятельности. Язык. Речь. Функции языка. Функции речи. Диалогическая речь. Монологическая речь. Понятность речи. Выразительность речи.

Практика развития воображения и речи в интерактивной игре.

**Тема 6.  Понятие сознания. Личностные структуры сознания.**

Обучающийся должен:

*знать:*

            - понятие сознания;

            - свойства, функции и виды сознания;

            - понятие Я-концепции;

            - свойства, функции и виды личностных структур сознания;

*уметь:*

            - раскрывать содержание личностных структур сознания;

            - характеризовать свойства личностных структур сознания.

 Взаимодействие сознания и подсознания. Сознательное. Подсознательное. Бессознательное. Личностная экспертиза.

Определение самосознания. Самосознание как образ своего «Я». Четыре компонента развития самосознания. Критерии самосознания. Структура самосознания. Критерии самодиагностики.

Основные положения «Я-концепции». Понятие «Я-концепции». Функции  «Я-концепции». Механизмы формирования «Я-концепции».

Значение личностных структур сознания в социально-правовой деятельности. Определение личностных структур сознания. Рефлексивность. Мотивирование. Коллизийность. Автономность. Критичность.

**РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ** **ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 7. Понятие личности. Социально-психологические особенности формирования личности. Социально-психологические ценности.**

Обучающийся должен:

*знать:*

- понятие личности;

            - основные теории формирования личности;

*уметь:*

            - рассматривать личность с позиций единства биологического и социального в человеке.

Социально-психологическое определение личности. Личность. Индивид. Индивидуальность. Человек.

Основные социально-психологические характеристики личности. Активность личности. Потребности человека. Направленность личности. Познавательная потребность человека. Интересы и убеждения. Самооценка личности.

Смыслотворческая активность личности – основа духовно-нравственного развития. Смысл жизни. Смыслотворческая активность человека.

Формирование личности как социальная проблема. Личностность человека. Эмоционально-смысловая гармония восприятия мира. Социальный контроль.

Ценностные ориентации современной молодежи.

**Тема 8. Социализация личности - ключевой компонент профессиональной подготовки юриста.**

Обучающийся должен:

*знать:*

            - понятие социализации личности;

            -  значение социализации в профессиональной деятельности юриста;

*уметь:*

            - рассматривать личность с позиций ее социализации.

Понятие социализации личности. Социализация личности. Стадии социализации: первичная социализация; стадия индивидуализации; стадия интеграции трудовая стадия.

Социализация личности – ключевой компонент профессионально-личностной подготовки юриста. Психологический аспект социализации личности в профессиональной среде.

Профессионально-личностные качества юриста.  Коммуникативно-профессиональная компетентность.

**Тема 9. Личность и коммуникативная среда социально-правовой деятельности.**

Обучающийся должен:

*знать:*

            - модели коммуникативной личности;

            - типы коммуникативной личности;

            - особенности коммуникативной среды социально-правовой деятельности;

*уметь:*

            - раскрывать содержание понятий темы;

            - характеризовать личность в коммуникативной среде социально-правовой деятельности**.**

Психологические характеристики личности коммуникатора. Основные понятия. Психоана́лиз. Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Соционика. Индивидуальность. Личностное. Сознание. Субъектность. Личностные структуры.

Профессионально-личностные функции специалиста в области социально-правовой деятельности. Личностные функции сознания. Коммуникативная компетентность и профессиональная репутация.

Модели коммуникативной личности. Коммуникативная личность. Идентичность личности. Личностные дискурсы. Психологические параметры коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный.

Типы коммуникативной личности. Доминантный коммуникант. Мобильный коммуникант. Ригидный коммуникант. Интровертный коммуникант.

**РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СФЕРУ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 10. Социально-психологические аспекты теории коммуникации.**

Обучающийся должен:

*иметь представление:*

            - о возможностях невербального канала общения в отличие от вербального;

*знать:*

            - понятия общения, психологического климата коллектива, психологического контакта;

            - круг проблем, изучаемых социальной психологией в теории коммуникации;

            - отличительные черты, закономерности и принципы делового общения;

            - основные методы и принципы использования невербального канала общения в профессиональной деятельности;

*уметь:*

            - пользоваться способами психологического воздействия;

            - использовать нужные жесты для усиления вербального канала общения.

Коммуникативный акт. Понятие и определение. Коммуникативный акт. Коммуникативная ситуация. Коммуникативная задача. Типы и виды коммуникативных актов.

Модель коммуникативного акта. Коммуникативный процесс. Коммуникант. функции коммуникации: эмотивная функция; конативная функция; референтивная; контактная; фатическая функция; метаязыковая функция.

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальная коммуникаци. Невербальная коммуникация. Неречевое взаимодействие. Оптико-кинестическая система знаков. «Контакт глаз».

Коммуникация как средство самореализации специалиста в области юриспруденции. Мотивация в коммуникативном акте. Осознанность процесса коммуникации. Смыслообразующий мотив. Целеполагание коммуникативной деятельности. Осознание предмета коммуникативной деятельности. Коммуникативно-профессиональная компетентность и репутация.

Социальное проектирование как социально-правовая практика.

**Тема 11. Психологические особенности межличностных коммуникаций в подростковом (юношеском) возрасте**

Обучающийся должен:

*иметь представление:*

            - о психологических сложностях подросткового возраста;

- о психологических особенностях кризиса подросткового возраста;

*знать:*

            - понятие подросткового возраста;

            - психологические особенности кризиса подросткового возраста;

            - характерные личностные черты подросткового (юношеского) возраста;

            - социально-психологические особенности общения подростков;

            - барьеры общения в подростковой среде;

*уметь:*

            - самостоятельно преодолевать кризисные проявления и барьеры в общении;

            - регулировать свое поведение в общении с взрослыми.

Социально-психологические особенности подросткового (юношеского) возраста. Границы подросткового возраста. Физиологическая перестройка организма подростка. Чувство взрослости.

Психологические особенности кризиса подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Эмансипация. Группировка со сверстниками. Увлечения. Самопознание в подростковом возрасте.

Характерные личностные черты подросткового (юношеского) возраста.

Социально-психологические особенности общения подростков. Развитие взаимоотношений. Коллективно-групповое поведение. Интимно- личностное общение.

Стихийно-групповое общение. Социально-ориентированное общение.

Барьеры общения в подростковой среде. Межличностные факторы затруднения общения.

Практическое изучение психологических особенностей межличностных коммуникаций в подростковом (юношеском) возрасте. Психологический тренинг

**Тема 12. Понятие коммуникативной компетентности и ее значение в юридической профессии. Коллектив. Влияние коллектива на самоопределение личности.**

Обучающийся должен:

*иметь представление:*

            - о коммуникативной компетентности;

- о трудовом коллективе и его значении в профессии юриста;

*знать:*

            - понятия коммуникативной компетентности и компетентности общения, психологического климата коллектива, психологического контакта;

            - отличительные черты, закономерности и принципы делового общения;

            - психологические особенности профессионально-коммуникативной установки;

            - основные методы и принципы изучения психологических особенностей коллектива;

*уметь:*

            - пользоваться знаниями о коммуникативной компетентности;

            - использовать приемы эмоционально-психологического саморегулирования.

Социально-психологическое определение коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность. Компетентность в общении.

Профессионально-личностные особенности коммуникативной компетентности. Три уровня адекватности партнёров. Профессионально-коммуникативное прогнозирование. Профессионально-коммуникативная установка. Эмоционально-психологическое саморегулирование. Профессионально-коммуникативная культура личности юриста.

Воздействие состава группы на индивида. Причины возникновения конфликтов в коллективе. Практическое изучение особенностей коллектива.

**Тема 13. Психологические особенности коммуникации в суде присяжных.**

Обучающийся должен:

*знать:*

            - социально-психологические особенности суда присяжных;

            - Психологические особенности судебного процесса;

            - Социально-психологические функции деятельности судьи;

            - Психологические составляющие убеждающей коммуникации;

*уметь:*

            - пользоваться приемами убеждающей коммуникации;

            - использовать социально-психологические функции судебного процесса в профессиональной деятельности.

Социально-психологические особенности суда присяжных. Психологические особенности судебного процесса. Зависимость судебного процесса от представлений судьи. Социально-психологические функции деятельности судьи: отбор присяжных; мотивирование присяжных; исследование доказательств, как умственный процесс; исключение недопустимых доказательств, как коллизийный процесс; суммирование доказательств и позиций сторон как рефлексивный процесс; соблюдение процедуры судебного процесса всеми участниками как регулятивный процесс; разъяснение присяжным и другим участникам процесса правовые понятия и нормы как коммуникативный процесс; квалифицирование деяния (соотнесение его со статьей уголовного кодекса), как процесс отождествления; вынесение приговора как коммуникативный процесс.

Психологические составляющие убеждающей коммуникации. Четыре группы условий, повышающих эффективность убеждающих сообщений. Психологические особенности аудитории зала суда. Соотношение особенностей коммуникатора и аудитории зала суда. Психологические особенности речи в зале суда. Психологические тактики задавания вопросов в зале суда.

Направления дальнейшего изучения коммуникативной составляющей судебного процесса. Исследования эффективности коммуникативных приемов в зале суда. Исследования эффективности разных форм одного и того же приема и интенсивности их использования в зале суда. Исследование влияний разных формулировок правовых норм на решение присяжных. Исследование влияний конфликтов и временных «коалиций», возникающих в зале суда между судьей, адвокатом и прокурором на восприятие присяжными приводимых доказательств (участников судебного процесса). Исследование способов мотивации присяжных для участия в судебном процессе.

Практическое изучение психологических особенностей суда присяжных.

**РАЗДЕЛ IV. ИНВАЛИДЫ И ЛИЦА ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА И ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.**

**Тема 14. Психологические особенности пожилых людей, как социальной группы и целевой аудитории.**

Обучающийся должен:

*знать:*

*-*понятие социальной группы и целевой аудитории;

            - понятие психологии массовой коммуникации;

- о целевой группе инвалидов и лиц престарелого возраста, с точки зрения ее типологии.

*уметь:*

            - сегментировать аудиторию инвалидов и лиц престарелого возраста;

            - давать характеристику типологии аудитории в социально-правовой сфере и профессиональной деятельности.

Социальные группы в психологии массовой коммуникации. Предмет психологии массовой коммуникации. Массовая коммуникация в социально-правовой сфере.

Типология аудиторий. Понятие расчетной, или целевой аудитории. Критерии результативности коммуникативного воздействия на аудиторию. Отношение аудитории к источнику информации. Уровни от­ношения аудитории к массовой информации.

Сегментация аудитории. Определение целевой аудитории. Три этапа определения целевой аудитории.

**Тема 15. Информационная потребность в пожилом возрасте. Сегментация и типология аудитории лиц пожилого возраста.**

Обучающийся должен:

*знать:*

*-*характеристику информационных потребностей человека;

            - психологические аспекты информационной потребности;

            - индивидуальные особенности личностной потребности в информации;

*уметь:*

            - определять индивидуальные особенности личностной потребности в информации у инвалидов и лиц пожилого возраста;

            - определять общие, наиболее характерные для многих информационные потребности инвалидов и лиц пожилого возраста.

Информационные потребности человека. в процессах массовой коммуникации. Психологические аспекты информационной потребности. Теория когнитивного резонанса.

Социокультурный цикл массовых коммуникаций. Микро и макро среда коммуникативного пространства общества. Личностная потребность в информации. Общественная потребность в информации.

**Тема 16. Инвалиды и лица пожилого возраста, как социальная группа и целевая аудитория.**

Обучающийся должен:

*знать:*

*- п*ринципы социальной работы с лицами пожилого возраста;

- предмет, цели, методы и задачи психологии в социальном обеспечении;

            - особенности социально-психологического контакта работника с обеспечиваемыми;

            - значение психологического фактора в установлении оптимального контакта с инвалидами и лицами пожилого возраста;

*уметь:*

            - характеризовать виды психических процессов, психических состояний и психических свойств инвалидов и лиц пожилого возраста;

            - выделять специфические особенности контакта работника социального обеспечения с инвалидами и лицами пожилого возраста;

            - учитывать в работе психологические особенности изменения личностных функций при различных заболеваниях и у престарелых.

Социальная работа с лицами пожилого возраста. Практическая направленность социальной работы с лицами пожилого возраста.

Принципы социальной работы с лицами пожилого возраста. Создание равных возможностей инвалидам и пожилым. Сочетание помощи с самопомощи. Гуманность. Психологическая поддержка. Адаптация. Этичность. Уважение к лицам пожилого возраста. Бесплатность обслуживания.

Процесс социальной работы с лицами пожилого возраста. Индивидуально-личностный уровень. Государственно-правовой уровень.

**Тема 17. Социально-психологические особенности поддержки инвалидов и лиц пожилого возраста.**

Обучающийся должен:

*знать:*

*- у*становки и стереотипы общества в отношении лиц пожилого возраста;

            - перспективы социально-правовой деятельности, проводимой в обществе,  в отношении инвалидов и пожилых людей;

*уметь:*

            - определять перспективные задачи по совершенствованию социально-правовой деятельности в отношении инвалидов и пожилых людей.

Установки и стереотипы общества в отношении лиц пожилого возраста. Понятие установки. Понятие стереотипа. Положительные и негативные стереотипы в отношении лиц пожилого возраста. Формирование установок в отношении пожилых людей.

Перспективы социально-правовой деятельности, проводимой в обществе,  в отношении инвалидов и пожилых людей. Достижение максимально возможной интеграции пожилых людей в общество. Государственная поддержка социальных работников. Повышение эффективности и рентабельности программ по уходу за пожилыми людьми.

Перспективные задачи по совершенствованию социально-правовой деятельности в отношении инвалидов и пожилых людей.

**Планы аудиторных занятий**

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 2. Определение психики. Основные понятия и определения. Психические процессы и состояния.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Что такое психический процесс.
2. Назовите, какие процессы являются познавательными.
3. Назовите, какие процессы являются волевыми.
4. Назовите, какие процессы являются эмоциональными.
5. Что такое психическое состояние.
6. Какие состояния человека определяются как психические.
7. Роль эмоций в жизни человека.
8. Роль чувств в жизни человека.
9. Что такое эмоции. Что такое чувства.

**Практическое занятие**. Тема: Значение психологии в профессиональной подготовке юриста.

Задание.

1. На основании Государственного образовательного стандарта специальности 030912 Право и организация социального обеспечения самостоятельно выписать  профессиональные компетенции юриста, достигаемые психологической подготовкой.

2. Выписать когнитивные, коммуникативные, креативные и регулятивные качества, которыми должен обладать юрист – специалист социально-правовой деятельности.

**Решение практических задач**

1. В колледже, где Вы учитесь, совершена кража мобильного телефона. Сформулируйте психологические аспекты совершенного преступления.

2. 3. В межличностных отношениях со сверстниками Вы чувствуете себя постоянно «на вторых ролях». Сформулируйте психологические аспекты своего «комплекса».

3. В отношении Вас предпринимаются агрессивные действия со стороны студента-сокурсника (например, на перемене). Как Вы будете выстраивать психологическую защиту от агрессии. Сформулируйте свои психологические качества, способствующие защите.

**Тема 3.  Ощущения, восприятие, внимание и память.**

**Семинарское занятие.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Что такое ощущения.
2. Что такое внимание.
3. Что такое перцепция.
4. Что такое восприятие.
5. Причины нарушения восприятия.
6. Причины нарушения внимания.
7. Назовите, виды внимания.
8. Что такое произвольное внимание.
9. Охарактеризуйте непроизвольное внимание.
10. Дайте определение памяти.
11. Назовите, виды памяти.

Социальное проектирование. Выбор индивидуальных тем социального проекта. Определение инициативных групп подготовки социального проекта. Формулирование темы и подготовка плана реализации социального проекта.

**Примерная тематика**социального проектирования, предназначенная для студенческой (молодежной) среды:

1. Социальное положение пожилых людей
2. Психологические проблемы людей пожилого возраста
3. Одиночество людей пожилого возраста как социальная проблема
4. Психология старческого возраста
5. Социальное положение пожилых людей,
6. Психологические особенности пожилых людей как объекта социальной работы.
7. Одиночество, как острая социальная проблема пожилых людей.
8. Пожилые люди, как целевая аудитория СМИ.

**Примерная тематика**(направления исследования) социального проектирования по поддержке инвалидов и лиц пожилого возраста, исследованию социально-психологических явлений с точки зрения правоприменительной практики:

          реабилитация и социализация инвалидов

          помощь пенсионерам

          поддержка многодетных семей

          поддержка малоимущих граждан

          патриотическое воспитание подрастающего поколения

          организация досуга подростков и молодежи

          интеллектуальное и физическое развития подростков и молодежи

          решение проблем студенческой молодежи

          решение проблеет трудоустройства студенческой молодежи

          создание молодежных объединений

          внедрение студенческого самоуправления.

**Тема 4.  Мышление и интеллект**

*Вопросы для обсуждения*

1. Дайте определение мышления как психического процесса.
2. Назовите, виды мышления.
3. Назовите 4 стадии мышления.
4. Что такое абстрактно-понятийное мышление.
5. Назовите, основные компоненты структуры мыслительного процесса.
6. Что такое гипотеза.
7. Что такое сравнение.
8. Что такое абстракция.

**Практическое занятие.**Развитие интеллектуальных способностей в коллективном творчестве.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Определение интеллектуальной «тройки» учебной группы.

Группа делится на условные команды-тройки и на основании вопросов в игровой форме определяется победитель по результатам группового обсуждения предлагаемых вопросов.

**Тема 6.  Понятие сознания. Основные положения «Я-концепции». Личностные структуры сознания.**

**Семинарское занятие.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Как осуществляется взаимодействие сознания и подсознания.
2. Охарактеризуйте сознательное.
3. Охарактеризуйте подсознательное.
4. Охарактеризуйте бессознательное.
5. Что такое личностная экспертиза.
6. Дайте определение самосознания.
7. Почему справедлива формула: «Самосознание – это образ своего «Я».
8. Назовите, четыре компонента развития самосознания.
9. Назовите, критерии самосознания.
10. Личностные структуры сознания. Определения.
11. Какие существуют критерии самодиагностики.
12. Основные положения «Я-концепции».
13. Понятие «Я-концепции».
14. Функции  «Я-концепции».
15. Механизмы формирования «Я-концепции».

**Решение практических задач**

1. Сформулируйте методы психологической оценки собеседника в работе юриста. Дайте определения этих методов.

2. Опишите 7 качеств современного студента, которые Вы расцениваете как негативные.

3.Опишите 7 качеств современного студента, которые Вы расцениваете как позитивные.

**РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ** **ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 7. Понятие личности. Социально-психологические особенности формирования личности. Социально-психологические ценности**

*Вопросы для обсуждения*

1. Социально-психологическое определение личности.
2. Что такое Личность.
3. Как вы понимаете индивидуальность.
4. Социально-психологические характеристики человека.
5. Основные социально-психологические характеристики личности.
6. Назовите, какие процессы являются познавательными.
7. Что такое активность личности.
8. Что такое потребности человека.
9. Дайте определение направленности личности.
10. Чем отличаются процессы формирования и развития личности.
11. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности.

**Практическое занятие.** На основании психологических  тестов студенты самостоятельно диагностируют себя и определяют психологические характеристики профессиональной направленности личности.

**Решение практических задач.**

1. В колледже, где Вы учитесь, совершена кража мобильного телефона. Сформулируйте социально-психологические аспекты совершенного преступления.

2. В межличностных отношениях со сверстниками Вы чувствуете себя «лидером». Сформулируйте социально-психологические аспекты своей уверенности.

3. Пожилой мужчина делает Вам на улице необоснованное замечание. Ему показалось, что Вы – сквернословите.  Опишите Вашу возможную ответную реакцию. Сформулируйте свои основные принципы взаимоотношений с пожилыми людьми.

**Тема 8. Социализация личности  - ключевой компонент профессионально-личностной подготовки юриста.**

**Семинарское занятие.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Сформулируйте определение социализации.
2. Что означает «социализация личности»?
3. В чем отличие двух понятий: «социализация человека» и «социализация личности»?
4. Почему социализация является ключевым компонентом профессиональной подготовки юриста?
5. Назовите 10 профессионально-личностных качеств специалиста в сфере социально-правовой деятельности.
6. Смысловые характеристики понятия «профессиональная социализация».
7. Коммуникация, как средство социализации и профессионального становления юриста.

**Решение практических задач.**

1. Во время прохождения профессиональной практики в суде, студент забыл выполнить задание, которое ему было дано помощником судьи.

Какие качества характеризуют данного студента, как не социализированную личность.

2. Во время прохождения профессиональной практики в Пенсионном Фонде, студент И. Иванов, не успевая выполнить задание в архиве, захотел сделать что-то другое.

Является ли его желание социально неприемлемым? Почему?

3. Не выполнив задание на практике, студент Петров  испытывает чувство вины.

Почему вытеснение из сознания неприятных эмоций, связанных с этим,  является механизмом социализации?

**Тема 9. Личность и коммуникативная среда социально-правовой деятельности.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Назовите основные психологические характеристики личности коммуникатора.
2. Дайте определение личности
3. Дайте определение индивидуальности
4. Что такое сознание
5. Назовите основные личностные структуры сознания.
6. Что такое коммуникативная компетентность юриста?
7. Как вы понимаете профессиональную репутацию юриста?

**Практическое занятие.**Деловая игра «Самопрезентация».

Участникам необходимо составить резюме и провести самопрезентацию исходя из конкретной социальной роли, которая достанется по решению преподавателя.

**Решение практических задач.**

1. Человеку свойственно иногда отступление перед трудностями. Например, имея 5-6 неудовлетворительных оценок после сессии, у студента могут «опуститься руки».

Почему преодоление этого состояния является механизмом социализации?

2. Подозрительный человек склонен и других считать тоже подозрительными. Какой тип коммуникативной личности формируется при этом? Обоснуйте, почему.

3. В отношении Вас предпринимаются неагрессивные действия со стороны студента-сокурсника (например, на перемене). Будете ли Вы выстраивать психологическую защиту. Сформулируйте свои психологические качества, способствующие психологической защите.

**РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СФЕРУ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 10. Социально-психологические аспекты теории коммуникации.**

**Семинарское занятие.**

*Вопросы для обсуждения.*

1. Понятие коммуникативного акта.
2. Что такое коммуникативная ситуация?
3. Дайте определение коммуникативной задачи.
4. Типы и виды коммуникативных актов.
5. Что такое коммуникативный процесс?
6. Приведите примеры вербальных и невербальных средств коммуникации.
7. Почему коммуникация является средством самореализации специалиста в области юриспруденции?
8. Как вы понимаете коммуникативно-профессиональную компетентность юриста?

**Решение практических задач.**

1. Должность председателя совета студенческого самоуправления для одних является притягательной, для других – отталкивающей.

Сформулируйте 5-6 критериев, по которым эта должность является притягательной. Какие личностные качества при этом необходимы студенту?

2. Должность председателя совета студенческого самоуправления для одних является притягательной, для других – отталкивающей.

Сформулируйте 5-6 критериев, исходя из которых, эта должность может показаться для Вас недостижимой. Каких личностных качеств при этом может недоставать студенту?

**Тема 11. Психологические особенности межличностных коммуникаций в подростковом (юношеском) возрасте.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Социально-психологические особенности подросткового (юношеского) возраста. Границы подросткового возраста. Физиологическая перестройка организма подростка. Чувство взрослости.
2. Психологические особенности кризиса подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Эмансипация. Группировка со сверстниками. Увлечения. Самопознание в подростковом возрасте.
3. Характерные личностные черты подросткового (юношеского) возраста.
4. Социально-психологические особенности общения подростков. Развитие взаимоотношений. Коллективно-групповое поведение. Интимно- личностное общение. Стихийно-групповое общение. Социально-ориентированное общение.
5. Барьеры общения в подростковой среде. Межличностные факторы затруднения общения.
6. Практическое изучение психологических особенностей межличностных коммуникаций в подростковом (юношеском) возрасте.

**Практическое занятие.** Психологический тренинг.

Предоставить студентам учебной группы возможность для лучшего знакомства и экспериментирования с вербальным и невербальным общением; развитие навыков коммуникации; силами студенческой группы изменить структуру своего языка; овладение навыками высказывания и принятия обратных связей.

**Решение коммуникативных задач**

1. Сформулируйте, какие специальные (специфические) свойства необходимы юристу, которые характеризуют его профессиональную компетентность.

2. Что такое  адекватная оценка своей личности? Попробуйте применить такую оценку по отношению к самому себе, исходя из критериев профессиональной компетентности.

3. Какие компоненты и позиции Вы бы включили, создавая представление о самом себе перед работодателем?

4. Какие свои качества Вы можете включить в понятие «мой профессиональный имидж»?

**Тема 13. Психологические особенности коммуникации в суде присяжных.**

**Практическое занятие.** Просмотр и обсуждение кинофильма Н. Михалкова «12» по следующим вопросам:

1. В чем выражены социально-психологические особенности суда присяжных в просмотренном фильме?
2. В чем проявилась специфика отбора присяжных для данного судебного процесса?
3. Докажите на примерах, почему исследование доказательств невиновности (виновности) подсудимого является психологическим процессом?
4. Какие недопустимые доказательства представлены в фильме? Почему исключение недопустимых доказательств можно рассматривать как коллизийный процесс?
5. Приведите примеры проявления рефлексивности при суммировании доказательств и спорах присяжных.
6. Почему судебное разбирательство присяжных, показанное в фильме,  является  регулятивным процессом?
7. В фильме показаны примеры убеждающей коммуникации. Сформулируйте 4 критерия ее эффективности.

**РАЗДЕЛ IV. ИНВАЛИДЫ И ЛИЦА ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА И ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.**

**Тема 15. Информационная потребность в пожилом возрасте. Сегментация и типология аудитории.**

**Семинарское занятие.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Информационные потребности человека в социально-правовой деятельности.

2. Психологические аспекты информационной потребности.

3. Социокультурный цикл массовой коммуникации.

4. Личностная потребность в информации.

5. Общественная потребность в информации.

6. Типология аудиторий.

7. Целевая аудитория лиц пожилого возраста.

8. Определение целевой аудитории. Три этапа определения целевой аудитории.

**Решение практических задач.**

1. Во время прохождения профессиональной практики, студент не выполнил задание, подготовив информационную справку пенсионеру Иванову Д. И. с ошибками (взял за основу ответа отмененное Постановление Правительства).

Охарактеризуйте ситуацию. Найдите пути решения проблемы.

2. Во время прохождения профессиональной практики в Пенсионном Фонде, к студенту И. Иванову обратился пенсионер Петров И. С. с просьбой, которая касается пенсионной реформы, уверяя, что размер его пенсии должен быть больше.

Охарактеризуйте ситуацию. Найдите пути решения проблемы.

3. Проанализируйте печатные СМИ («Коммуна», «МК», «Берег») и определите на какую целевую аудиторию работают данные СМИ. Какое значение отводится лицам пожилого возраста?

**Тема 17. Социально-психологические особенности поддержки инвалидов и лиц пожилого возраста.**

**Семинарское занятие.**

*Вопросы для обсуждения*

1. Установки и стереотипы общества в отношении лиц пожилого возраста.

2. Положительные и негативные стереотипы в отношении лиц пожилого возраста.

3. Формирование установок в отношении пожилых людей.

4. Перспективы социально-правовой деятельности, проводимой в обществе,  в отношении инвалидов и пожилых людей.

5. Достижение максимально возможной интеграции пожилых людей в общество.

6. Перспективные задачи по совершенствованию социально-правовой деятельности в отношении инвалидов и пожилых людей.

**Практическое занятие**.

Просмотр видеофильма с обсуждением «Тело человека. Старение».

**Решение письменной задачи.**

Пенсионер Старыгин Виктор Васильевич, 1936 г.р., проживающий в Воронеже, по ул, Героев Сибиряков, 48, кв. 24 обратился с заявлением в орган социальной защиты по вопросу о малом размере его пенсии, с просьбой разъяснить ему из чего складывается размер его пенсии.

**Задание:** разработать план посещения пенсионера Старыгина В. В., основываясь на принципах социальной  работы с лицами пожилого возраста:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принципы социальной  работы с лицами пожилого возраста | создание равных возможностей инвалидам и пожилым; | сочетание помощи с самопомощи; | гуманность; | психологическая поддержка; | адаптация; | этичность; | уважение к лицам пожилого возраста; | бесплатность обслуживания. |
| Действия социального работника - юриста |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» и организации  самостоятельной работы обучающихся**

Все разделы и темы занятий дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» имеют внутреннюю и внешнюю логику; прямую и обратную связь их содержания и последовательности изучения. Номера разделов и тем, их наименование соответствуют тематическому плану. Требования к знаниям и умениям по темам соответствует основным требованиям к знаниям и умениям, которыми должны овладеть обучающиеся после изучения учебной дисциплины. В тексте программы широко используются понятия и термины, относящиеся к учебной дисциплине «Психология социально-правовой деятельности».

Для контроля знаний обучающихся подготовлена и реализована интерактивная система дистанционного контроля знаний, на базе обучающих тестов подготовленных по авторской методике. Интерактивная система дистанционного контроля знаний предназначена для организации самостоятельной работы обучающегося с помощью персонального компьютера. Самотестирование обучающихся осуществляется по каждой пройденной теме, по заданию преподавателя, с выставлением оценки в журнал.

Помимо этого, в целях контроля знаний обучающихся используются традиционные методики устного опроса на уроке, решение практических задач и ситуационных задач.

В целях привития навыков научно-исследовательской работы и практических навыков, междисциплинарный курс «Психология социально-правовой деятельности» предусматривает подготовку обучающимися социального проекта по выбранной теме и их реализацию в течение учебного года.

Реализация социального проекта носит творческий характер и осуществляется во внеучебное время. Основные положения подготовленных проектов обсуждаются на уроках, под контролем преподавателя.

В процессе обучения в целях промежуточного контроля знаний проводятся рубежная аттестация и компьютерное тестирование.

На основе содержания учебных вопросов рабочей программы в данном разделе УМК, по каждой теме, сформулированы контрольные вопросы для закрепления изученного учебного материала на самостоятельной работе.

В процессе последовательного изучения разделов и тем программы курса теоретические положения контрольных вопросов рассматриваются на уроках, закрепляется в ходе самостоятельной работы обучающихся и тестированием уровня остаточных знаний.

В случае пропуска занятий обучающийся, используя УМК, самостоятельно изучает учебные вопросы, отражает их краткое содержание в конспекте и закрепляет знания тестированием по пропущенным темам.

На основе контрольных вопросов составляются и за месяц до начала зачета доводятся до обучающихся вопросы для проведения зачета.

**РАЗДЕЛ I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Введение. Понятие психологии. Социальная психология. Понятие социально-правовой деятельности.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.   История возникновения социальной психологии, как научной отрасли.

1.2.   Предмет изучения социальной психологии.

1.3.   Объект социальной психологии.

1.4.   Коммуникативная составляющая социально-психологических явлений.

1.5.   История социальной психологии.

1.6.   Психология социально-правовой деятельности как самостоятельная научная отрасль.

1.7.   Определение социально-правовой деятельности.

1.8.   Предмет и объект психологии социально-правовой деятельности.

1.9.   Формирование личностных качеств юриста.

1.10.    Когнитивность.

1.11.    Креативность.

1.12.    Регулятивность.

1.13.    Коммуникативность.

1.14.    Наблюдение. Беседа. Самоанализ.

**Тема 2. Определение психики. Основные понятия и определения. Психические процессы и состояния.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Биологическая природа человека.

1.2.  Кора головного мозга.

1.3.  Сознание. Осмысленная деятельность и жизнь в обществе.

1.4.  Психологические характеристики личности.

1.5.  Социальная природа человека.

1.6.  Процесс социализации.

1.7.  Личность.

1.8.  Понятие психики. Содержание психики.

1.9.  Нервная система.

1.10.    Психические явления.

1.11.    Психический процесс.

1.12.    Познавательные процессы.

1.13.    Волевые процессы.

1.14.    Эмоциональные процессы.

1.15.    Психическое состояние. Эмоциональные состояния.

1.16.    Эмоции и чувства, их роль в жизни человека.

1.17.    Аффекты. Стресс.

1.18.    Три физиологических механизма стресса.

1.19.    Понятие воли и мотивации.

**Тема 3. Ощущения и восприятие. Внимание и память.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.   Ощущения в структуре познавательного процесса.

1.2.   Виды ощущений.

1.3.   Анализатор.

1.4.   Рецептор.

1.5.   Восприятие в структуре познавательного процесса.

1.6.   Обнаружение.

1.7.   Идентификация. Опознание. Наблюдение.

1.8.   Апперцепция.

1.9.   Виды восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени.

1.10.    Определение и свойства внимания.

1.11.    Концентрация внимания.

1.12.    Виды внимания.

1.13.    Интерес.

1.14.    Произвольное внимание. Непроизвольное внимание.

1.15.    Определение и виды памяти.

1.16.    Основные процессы памяти.

1.17.    Виды памяти. Уровни памяти.

**Тема 4.  Мышление и интеллект.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Мышление. Определение и виды.

1.2.  Стадии мышления.

1.3.  Абстрактно-понятийное мышление.

1.4.  Структура мыслительного процесса.

1.5.  Гипотеза.

1.6.  Сравнение.

1.7.  Абстракция.

1.8.  Понятие.

1.9.  Суждение.

1.10.    Умозаключение.

1.11.    Интеллект. Определение и структура.

1.12.    7 характеристик интеллекта.

1.13.    Коэффициент интеллектуальности IQ.

1.14.    Мозговой штурм

**Тема 5.  Воображение. Речь. Эмоции и чувства.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Воображение как психологическая категория.

1.2.  Процесс воображения.

1.3.  Пассивное воображение.

1.4.  Активное воображение.

1.5.  Антиципирующее воображение.

1.6.  Творческое воображение.

1.7.  Инсайт.

1.8.  Психологические особенности речевой деятельности.

1.9.  Язык.

1.10.    Речь.

1.11.    Функции языка.

1.12.    Функции речи.

1.13.    Диалогическая речь.

1.14.    Монологическая речь.

1.15.    Понятность речи.

1.16.    Выразительность речи.

**Тема 6.  Понятие сознания. Личностные структуры сознания.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Взаимодействие сознания и подсознания.

1.2.  Сознательное.

1.3.  Подсознательное.

1.4.  Бессознательное.

1.5.  Личностная экспертиза.

1.6.  Определение самосознания.

1.7.  Самосознание как образ своего «Я».

1.8.  Четыре компонента развития самосознания.

1.9.  Критерии самосознания.

1.10.    Структура самосознания.

1.11.    Критерии самодиагностики.

1.12.    Основные положения «Я-концепции».

1.13.    Понятие «Я-концепции».

1.14.    Функции  «Я-концепции».

1.15.    Механизмы формирования «Я-концепции».

1.16.    Значение личностных структур сознания в социально-правовой деятельности.

1.17.    Определение личностных структур сознания.

1.18.    Рефлексивность.

1.19.    Мотивирование.

1.20.    Коллизийность.

1.21.    Автономность.

1.22.    Критичность.

**РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

**ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 7. Понятие личности. Социально-психологические особенности формирования личности. Социально-психологические ценности.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Социально-психологическое определение личности.

1.2.  Личность и Индивид.

1.3.  Индивидуальность.

1.4.  Человек.

1.5.  Основные социально-психологические характеристики личности.

1.6.  Активность личности.

1.7.  Потребности человека.

1.8.  Направленность личности.

1.9.  Познавательная потребность человека.

1.10.    Интересы и убеждения.

1.11.    Самооценка личности.

1.12.    Смыслотворческая активность личности – основа духовно-нравственного развития.

1.13.    Смысл жизни. Смыслотворческая активность человека.

1.14.    Формирование личности как социальная проблема.

1.15.    Эмоционально-смысловая гармония восприятия мира.

1.16.    Социальный контроль.

1.17.    Ценностные ориентации современной молодежи.

**Тема 8. Социализация личности - ключевой компонент профессиональной подготовки юриста.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Понятие социализации личности.

1.2.  Стадии социализации: первичная социализация.

1.3.  Стадии социализации: стадия индивидуализации.

1.4.  Стадии социализации: стадия интеграции.

1.5.  Стадии социализации: трудовая стадия.

1.6.  Социализация личности – ключевой компонент профессионально-личностной подготовки юриста.

1.7.  Психологический аспект социализации личности в профессиональной среде.

1.8.  Профессионально-личностные качества юриста.

1.9.  Коммуникативно-профессиональная компетентность.

**Тема 9. Личность и коммуникативная среда социально-правовой деятельности.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Психологические характеристики личности коммуникатора.

1.2.  Психоана́лиз.

1.3.  Бихевиоризм.

1.4.  Гуманистическая психология.

1.5.  Соционика.

1.6.  Индивидуальное и личностное.

1.7.  Сознание и Субъектность.

1.8.  Профессионально-личностные функции специалиста в области социально-правовой деятельности.

1.9.  Личностные функции сознания.

1.10.    Коммуникативная компетентность и профессиональная репутация.

1.11.    Модели коммуникативной личности.

1.12.    Коммуникативная личность.

1.13.    Идентичность личности.

1.14.    Личностные дискурсы.

1.15.    Психологические параметры коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный.

1.16.    Типы коммуникативной личности. Доминантный коммуникант.

1.17.    Типы коммуникативной личности. Мобильный коммуникант.

1.18.    Типы коммуникативной личности. Ригидный коммуникант.

1.19.    Типы коммуникативной личности. Интровертный коммуникант.

**РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СФЕРУ ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Тема 10. Социально-психологические аспекты теории коммуникации.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Коммуникативный акт. Понятие и определение.

1.2.  Коммуникативная ситуация.

1.3.  Коммуникативная задача.

1.4.  Типы и виды коммуникативных актов.

1.5.  Модель коммуникативного акта.

1.6.  Коммуникативный процесс.

1.7.  Коммуникант.

1.8.  Функции коммуникации: эмотивная функция.

1.9.  Функции коммуникации: конативная функция.

1.10.    Функции коммуникации: референтивная функция.

1.11.    Функции коммуникации: контактная функция.

1.12.    Функции коммуникации: фатическая функция.

1.13.    Функции коммуникации: метаязыковая функция.

1.14.    Вербальная коммуникация.

1.15.    Невербальная коммуникация.

1.16.    Неречевое взаимодействие.

1.17.    Оптико-кинестическая система знаков. «Контакт глаз».

1.18.    Коммуникация как средство самореализации специалиста в области юриспруденции.

1.19.    Мотивация в коммуникативном акте.

1.20.    Осознанность процесса коммуникации.

1.21.    Смыслообразующий мотив процесса коммуникации.

1.22.    Целеполагание коммуникативной деятельности.

1.23.    Осознание предмета коммуникативной деятельности.

1.24.    Коммуникативно-профессиональная компетентность и репутация.

**Тема 11. Психологические особенности межличностных коммуникаций в подростковом (юношеском) возрасте**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Социально-психологические особенности подросткового (юношеского) возраста.

1.2.  Границы подросткового возраста.

1.3.  Физиологическая перестройка организма подростка.

1.4.  Чувство взрослости подростка.

1.5.  Психологические особенности кризиса подросткового возраста.

1.6.  Кризис подросткового возраста.

1.7.  Эмансипация в подростковом возрасте.

1.8.  Группировка со сверстниками в подростковом возрасте.

1.9.  Увлечения в подростковом возрасте.

1.10.    Самопознание в подростковом возрасте.

1.11.    Характерные личностные черты подросткового (юношеского) возраста.

1.12.    Социально-психологические особенности общения подростков.

1.13.    Развитие взаимоотношений в подростковом возрасте.

1.14.    Коллективно-групповое поведение в подростковом возрасте.

1.15.    Интимно- личностное общение в подростковом возрасте.

1.16.    Стихийно-групповое общение в подростковом возрасте.

1.17.    Социально-ориентированное общение.

1.18.    Барьеры общения в подростковой среде.

1.19.    Межличностные факторы затруднения общения в подростковом возрасте.

**Тема 12. Понятие коммуникативной компетентности и ее значение в юридической профессии. Коллектив. Влияние коллектива на самоопределение личности.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Социально-психологическое определение коммуникативной компетентности.

1.2.  Коммуникативная компетентность.

1.3.  Компетентность в общении.

1.4.  Профессионально-личностные особенности коммуникативной компетентности.

1.5.  Три уровня адекватности партнёров коммуникации.

1.6.  Профессионально-коммуникативное прогнозирование.

1.7.  Профессионально-коммуникативная установка.

1.8.  Эмоционально-психологическое саморегулирование.

1.9.  Профессионально-коммуникативная культура личности юриста.

1.10.    Воздействие состава группы на индивида.

1.11.    Причины возникновения конфликтов в коллективе.

**Тема 13. Психологические особенности коммуникации в суде присяжных.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Социально-психологические особенности суда присяжных.

1.2.  Психологические особенности судебного процесса.

1.3.  Зависимость судебного процесса от представлений судьи.

1.4.  Социально-психологические функции деятельности судьи суда присяжных.

1.5.  Отбор присяжных, как социально-психологическая функция судьи.

1.6.  Мотивирование присяжных, как социально-психологическая функция судьи.

1.7.  Исследование доказательств, как умственный процесс.

1.8.  Исключение недопустимых доказательств, как коллизийный процесс.

1.9.  Суммирование доказательств и позиций сторон как рефлексивный процесс.

1.10.    Соблюдение процедуры судебного процесса всеми участниками как регулятивный процесс

1.11.    Разъяснение присяжным и другим участникам процесса правовые понятия и нормы как коммуникативный процесс.

1.12.    Квалифицирование деяния (соотнесение его со статьей уголовного кодекса), как процесс отождествления.

1.13.    Вынесение приговора как коммуникативный процесс.

1.14.    Психологические составляющие убеждающей коммуникации.

1.15.    Четыре группы условий, повышающих эффективность убеждающих сообщений.

1.16.    Психологические особенности аудитории зала суда.

1.17.    Соотношение особенностей коммуникатора и аудитории зала суда.

1.18.    Психологические особенности речи в зале суда.

1.19.    Психологические тактики задавания вопросов в зале суда.

1.20.    Направления дальнейшего изучения коммуникативной составляющей судебного процесса.

1.21.    Исследования эффективности коммуникативных приемов в зале суда.

1.22.    Диагностика эффективности разных форм одного и того же приема и интенсивности их использования в зале суда.

1.23.    Диагностика влияний разных формулировок правовых норм на решение присяжных.

1.24.    Диагностика влияний конфликтов и временных «коалиций», возникающих в зале суда между судьей, адвокатом и прокурором на восприятие присяжными приводимых доказательств (участников судебного процесса).

1.25.    Диагностика способов мотивации присяжных для участия в судебном процессе.

1.26.    Практическое изучение психологических особенностей суда присяжных.

**РАЗДЕЛ IV. ИНВАЛИДЫ И ЛИЦА ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА И ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ.**

**Тема 14. Психологические особенности пожилых людей, как социальной группы и целевой аудитории.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Социальные группы в психологии.

1.2.  Предмет психологии массовой коммуникации.

1.3.  Массовая коммуникация в социально-правовой сфере.

1.4.  Типология аудиторий.

1.5.  Понятие расчетной, или целевой аудитории.

1.6.  Критерии результативности коммуникативного воздействия на аудиторию.

1.7.  Отношение аудитории к источнику информации.

1.8.  Уровни от­ношения аудитории к массовой информации.

1.9.  Сегментация аудитории.

1.10.    Определение целевой аудитории.

1.11.    Три этапа определения целевой аудитории.

**Тема 15. Информационная потребность в пожилом возрасте. Сегментация и типология аудитории лиц пожилого возраста.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Информационные потребности человека.

1.2.  Психологические аспекты информационной потребности.

1.3.  Теория когнитивного резонанса.

1.4.  Социокультурный цикл массовых коммуникаций.

1.5.  Микро и макро среда коммуникативного пространства общества.

1.6.  Личностная потребность в информации.

1.7.  Общественная потребность в информации.

**Тема 16. Инвалиды и лица пожилого возраста, как социальная группа и целевая аудитория.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Социальная работа с лицами пожилого возраста.

1.2.  Практическая направленность социальной работы с лицами пожилого возраста.

1.3.  Принципы социальной работы с лицами пожилого возраста.

1.4.  Создание равных возможностей инвалидам и пожилым.

1.5.  Сочетание помощи с самопомощи.

1.6.  Гуманность, как принцип социальной работы с лицами пожилого возраста.

1.7.  Психологическая поддержка в социальной работе с лицами пожилого возраста.

1.8.  Адаптация, как принцип социальной работы с лицами пожилого возраста.

1.9.  Этичность, как принцип социальной работы с лицами пожилого возраста.

1.10.    Уважение к лицам пожилого возраста, как принцип социальной работы.

1.11.    Бесплатность обслуживания, как принцип социальной работы с лицами пожилого возраста.

1.12.    Процесс социальной работы с лицами пожилого возраста.

1.13.    Индивидуально-личностный уровень социальной работы с лицами пожилого возраста.

1.14.    Государственно-правовой уровень социальной работы с лицами пожилого возраста.

**Тема 17. Социально-психологические особенности поддержки инвалидов и лиц пожилого возраста.**

**Задание на самостоятельную работу**

*Контрольные вопросы.*

1.1.  Установки и стереотипы общества в отношении лиц пожилого возраста.

1.2.  Понятие установки.

1.3.  Понятие стереотипа.

1.4.  Положительные и негативные стереотипы в отношении лиц пожилого возраста.

1.5.  Формирование установок в отношении пожилых людей.

1.6.  Перспективы социально-правовой деятельности, проводимой в обществе,  в отношении инвалидов и пожилых людей.

1.7.  Достижение максимально возможной интеграции пожилых людей в общество.

1.8.  Государственная поддержка социальных работников.

1.9.  Повышение эффективности и рентабельности программ по уходу за пожилыми людьми.

1.10.    Перспективные задачи по совершенствованию социально-правовой деятельности в отношении инвалидов и пожилых людей.

**Литература**

*Нормативные правовые акты*

1. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. конст. закон № 1-ФКЗ от 31 дек. 1996 г. : принят Гос. Думой 23 окт. 1996 г. ; одобрен Советом Федерации 26 дек. 1996 г. : [ в ред. от 27.12.2009] // КонсультантПлюс : справочные системы : Законодательство. – Режим доступа: http: //www.consultant.ru/software/systems (дата обращения: 15.11.2011).
2. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.: принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. // КонсультантПлюс : справочные системы : Законодательство. – Режим доступа: http: //www.consultant.ru/software/systems (дата обращения: 09.09.2012).

3. Российская Федерация. Законы. О ветеранах. [Электронный ресурс] : федер. закон № 5-ФЗ от 12 янв. 1995 года: принят Государственной Думой 16 декабря 1994 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. // КонсультантПлюс : справочные системы : Законодательство. – Режим доступа: http: //www.consultant.ru/software/systems (дата обращения: 09.09.2012).

4. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов. [Электронный ресурс] : федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года: принят Государственной Думой  20 июля 1995 г. Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.

*Основная литература*

1. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Фирсов М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психо-социальной практики: учеб. пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 390 с. Серия : Бакалавр.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005. -583 с. (Учебник нового века)

*Дополнительная литература*

1. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 208 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов/ Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
3. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е ид., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 415 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»).

4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 656 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).